**China en América Latina: Migración, Inversión y Relaciones Internacionales**

**Taller de Investigación**

1. **Información general**

Nombre del Curso: China en América Latina: Migración, Inversión y Relaciones Internacionales.

Unidad responsable: Centro de Estudios sobre China y Asia Pacifico (CECHAP) y CIUP

Créditos: 1

Horas Teoría: 14 horas lectivas y 36 horas de trabajo efectivo (trabajo asincrónico)

Horas Práctica: 0

Periodo Académico: 2024-I-PRE

Modalidad: No académico

Idioma: español

Docentes: Cynthia Sanborn y Nifta Lau

Email docentes: [sanborn\_ca@up.edu.pe](mailto:sanborn_ca@up.edu.pe); [niftalau@gmail.com](mailto:niftalau@gmail.com)

1. **Sumilla:**

Este taller aporta al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para la investigación a través del análisis crítico de las diversas manifestaciones de la presencia china en América Latina. Se hará énfasis en temas como: la historia de migración china a la región y al Perú, la diversidad de los grupos de migrantes, los legados que han dejado en nuestras sociedades, las formas de asociación que han creado las diversas comunidades chinas, y la relación de ellas con las relaciones comerciales y políticas con China.

El propósito es analizar al caso del Perú en el contexto regional y con respecto de sus relaciones con China. Esto permite a los estudiantes observar algunas tendencias a nivel micro, que se relacionan con factores macro, en especial con los intereses comerciales y políticos de China en la región. Buscamos que el estudiante aprenda a realizar análisis propio de estos temas, indistinto de su carrera o especialización, para conducirse profesionalmente en posibles actividades de cooperación o negocios con China.

1. **Logro del aprendizaje:**

Al concluir este taller, los estudiantes serán capaces de elaborar una revisión y análisis de

literatura relevante, y de generar sus propias hipótesis sobre alguna(s) de las manifestaciones de la presencia China en América Latina y/o el Perú.

Esto será acompañado de un proceso de investigación preliminar básico, lo cual podrá corresponder ya sea a la racabación de información en fuentes secundarias o datos estadísticos, recolección de entrevistas o testimonios orales, aplicación de encuestas, o alguna combinación de métodos que sean pertinentes al tema de interés y las hipótesis

desarrollados. Los aportes de los estudiantes servirán también para desarrollar de

manera colaborativa con las profesoras un documento de trabajo para CECHAP.

1. **Horario:**

Jueves, de 3:30 a 5:30 pm. Sesiones cada 2 semanas con excepción de días feriados y exámenes, 7 sesiones presenciales en total.

1. **Prerrequisitos:** Investigación Académica (sugerida – Historia)

* **Cronograma de Sesiones** (sujeto a cambio)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesiones** | **Actividad** | **Responsable** |
| Sesión 1  19/3/2024\* | * Explicación del taller. * Presentación de los docentes. * Presentación de los alumnos, sus conocimientos previos e intereses. * Exposición del contenido principal del taller y de la carpeta *drive* del curso. * Breve presentación de lecturas por realizar y discutir en grupo en Sesión 2. * **Actividades para la siguiente sesión**: * Lectura y discusión de uno o más textos asignados. | Todos |
| Sesión 2  4/4/2024 | * Presentación y discusión con los alumnos del contenido y argumentos de los textos leídos. * Indicaciones para las tareas de investigación. * **Actividades para la siguiente sesión**: * Segunda lectura (o lecturas) en común * Formulación por escrito de posible tema o pregunta de investigación (entrega previa) | Todos |
| Sesión 3  18/4/2024 | * Discusión de la(s) lectura(s) asignada(s). * Presentación de los posibles temas para investigación. * Comentario de las propuestas realizadas. * Consejos para hacer una revisión literaria y fuentes confiables. * **Actividades para la siguiente sesión**: * Concreción de los temas y tareas * Comenzar revisión de lectura y fuentes relacionadas a temas elegidos | Todos |
| Sesión 4  2/05/2024 | * Presentación de avances en revisión de lectura sobre tema elegido. * Comentarios y sugerencias para avanzar la revisión de literatura y fuentes. * Discusión sobre métodos para avanzar tarea de investigación (e.g. *entrevista, encuesta, revisión de archivos, observación, etc.*) * **Actividades para la siguiente sesión**: * Avanzar la revisión literaria relacionada con los temas propuestos * Elegir método para tarea de investigación (e.g. *entrevista, encuesta, revisión de archivos, observación, etc.)* | Todos |
| Sesión 5  16/05/2024 | * Presentación de nuevos avances en la revisión literaria. * Presentación de método elegido para tarea de investigación (e.g. *schedule* de entrevista o encuesta, plan de observación, etc.). * Comentarios y sugerencias para comenzar la investigación. * **Actividades para la siguiente sesión**: * Concreción de primera fase de tareas de investigación | Todos |
| Sesión 6  30/05/2024 | * Discusión de la primera fase de avances de la tarea de investigación * Comentarios y sugerencias * **Actividades para la siguiente sesión**: * Concreción de segunda fase de tareas de investigación | Todos |
| Sesión 7  13/06/2024 | * Presentación de resultados de la investigación. * Balance del taller. * **Actividades finales**: hacer un breve reporte de los resultados de la investigación. | Todos |

1. **Sistema de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Criterios de Evaluación** | **Porcentaje** |
| Revisión de literatura | * Entrega de resumen y análisis escrito | 40% |
| Participación | * Asistencia y participación activa demostrando que ha revisado el material asignado y ha avanzado las tareas | 30% |
| Tarea de investigación | * Breve reporte de resultados, escrito y en sesión | 30% |

1. **Referencias posibles** (se hará una selección específica con base en los intereses de los alumnos matriculados)

Wise, Carol. 2021. *Dragonomics: Integración política y económica entre China y América Latina*. Perú: Fondo Editorial UP.

Myers, Margaret. 2020. “Going Local: An assessment of China’s administrative-level activity in Latin America and the Caribbean.” *The Dialogue*.

Lau, Nifta. 2022. “Evaluating Chinese Economic Engagement in Latin America (2003-2019): Motivations, Challenges and Opportunities.” En *The Government of Xi Jinping: Evaluation, Results and Challenges*. México: BUAP, 171-200.

Elo, Maria. 2015. “Diaspora networks in international business: a review on an emerging stream of research.” En *Handbook on International Alliance and Network Research*. Jorma Larimo, Niina Nummela y Tuijia Mainela (eds.). Edward Elgar, pp. 13-41.

Chen, J. 2016. “The internationalization of Chinese firms: What role does ‘Guanxi’ play for overcoming their liability of outsidership in developed markets?.” *Thunderbird International Business Review* 59(3): 367-383.

Liu, Hong, y Els van Dongen. 2016. “China’s Diaspora Policies as a New Mode of Transnational Governance.” *Journal of Contemporary China* 25(102), pp. 805-821.

Portes, Alejandro y Ariel Armony. 2016. “Rescatando valores ancestrales y creando nuevos lazos: el transnacionalismo chino en América Latina.” *Migración y Desarrollo* (26), pp., 3-23.

Elo, Maria, and Liesl Riddle. 2016. “Understanding Diaspora Investment.” En *Diaspora Business*. Maria Elo y Liesl Riddle (eds.). Interdisciplinary Press, pp. 13-28.

Liu, Hong. 1998. “Old Linkages, New Networks: The Globalization of Overseas Chinese Voluntary Associations and its Implications.” *The China Quarterly* 155, pp, 588-609.

Liu, Hong. 2016. “Opportunities and Anxieties for the Chinese Diaspora in Southeast Asia.” *Current History* 155(784), pp. 312-318.

Mazza, Jaqueline. 2016. “Chinese Migration to Latin America and the Caribbean.” *The Dialogue*.

Portes, Alejandro, y Min Zhou. 2013. “El Águila y el Dragón: El papel de las organizaciones transnacionales de inmigrantes en China y México.” *Migración y Desarrollo* 11(20), pp. 106-154.

Hearn, Adrian. 2013. “China’s Social Engagement Programs in Latin America.” *Journal of Iberian and Latin American Research* 19(2), pp. 239-250.

Jing, Cheng. 2013. “Sobre el papel de los chinos de ultramar en el avance del poder blando de China en Brasil*.” Orientando* (4), pp. 115-161.

Vela, Diana. 2012. “Colonia China en Peru como región cultural diseminada en el tramo final de Siu Kam Wen.” *Lingüística y Literatura* (61), pp. 73-87.

Lausent-Herrera, Isabelle. 2009. “Tusans (tusheng) and the Changing Chinese Community in Peru.” *Journal of Chinese Overseas* 7(11), pp. 115-152.

Lausent-Herrera, Isabelle. 2011. “The Chinatown in Peru and the Changing Peruvian Chinese Communities.” *Journal of Chinese Overseas* 7, pp.69-113.

Tamagno, Carla y Norma Velásquez. 2016. “Dinámicas de las asociaciones chinas en Perú: hacia una caracterización y tipología.” *Migración y Desarrollo* (26), pp. 145-166.